АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 53

Принято на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2023г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 53
_____ Ж.Н. Фурман
приказ № 49 – ОД от «30» августа 2023г

Фурман Жанна Николаевна
C=RU, S=Калининградская область, L=г. Калининград, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 53, СНИЛС=07105719642, ИНН=390406419207, E=ds053@edu.klgd.ru, G=Жанна Николаевна, SN=Фурман, CN=Фурман Жанна Николаевна
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2023-11-13 09:41:47

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Английский язык для дошкольников»

возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Мирзоева Мария Алексеевна
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Ведущая идея программы – это создание целенаправленного комплексного процесса обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Ключевые понятия:

Языковой паспорт – это документ, который дает информацию об уровне владения языком его владельца.

Уровень владения языком:

Понимание языка – слушание, чтение.

Говорение – участие в разговоре, устный монолог, письмо.

Метод **TPR(Total Physical Response)** — метод полного физического реагирования. Это метод, при котором при изучении новых слов или фраз, вместе с каждым словом/фразой придумывается и заучивается жест, их имитирующий.

Грамматический паттерн (pattern – образец, шаблон). То есть, объяснять маленькому ребенку, что глагол to be означает «быть, являться, находиться» и в настоящем времени изменяется по лицам вот так— это

бесполезно. С детьми такого возраста просто берут наиболее часто употребляемые паттерны и как следует затренировывают, в идеале — до автоматизма.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

В современном мире растёт интерес к раннему изучению английского языка. Дошкольный период считается благоприятным для изучения иностранного языка. Нагрузка на детей в начальных классах велика, как интеллектуальная, так и эмоциональная, поэтому знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте позволит подготовить ребенка к обучению, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса.

Педагогическая целесообразность

Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи. Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно.

Целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Практическая значимость

Программа дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в различных языковых ситуациях, а также использовать иностранный язык в других областях знаний и совершенствовать свои умения при помощи коммуникативной методики обучения.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят базовый уровень владения английским языком для данной возрастной категории.

Система обучения детей английскому языку решает интеграцию взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное;

Познавательное;

Речевое;

Художественно-эстетическое;

Физическое.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс, реализуемый в рамках программы строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы и построен с учётом уникальности и неповторимости каждого ребёнка и направлен на максимальное развитие егоспособностей.

В образовательной деятельности перечисленные подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические принципы,
- методические принципы.

*Общедидактические принципы (*представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах*:*

- принцип интегративности;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера;
- принцип взаимодействия взрослых и детей;
- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка;
- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении;
- принцип положительного эмоционального фона обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип игровой основы обучения;
- принцип активности;
- принцип наглядности

*Методические принципы (*определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности):

- принцип опоры на родной язык;
- принцип сознательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип овладения иностранным языком через общение;
- принцип концентричности в обучении;
- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала;
- принцип комплексной организации учебного материала - реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.)
- принцип «минимакса»;
- принцип функциональности.

Отличительные особенности программы

Курс обучения воспитанников английскому языку носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. В основе курса лежит игровая методика**,** которая нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания иностранного языка.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи образовательной программы

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;

- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;

- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для детей в возрасте 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется из числа детей посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 53, по заявлению родителей, свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлен 10-минутный перерыв. Недельная нагрузка – 2 часа. Занятия проводятся – 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы программы требуется 144 часа.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого ребёнка на данное занятие;

2 часть – практическая работа воспитанников (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого воспитанника, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес воспитанников к изучению иностранного языка.

Игровой метод

Игра является для ребенка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Педагог затевает игры, в ходе которых происходит обучение. Игровые методы можно представить широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр и физкультминутки. Достоинства методики: она адаптируется для любого возраста, с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, фонетики и т.д. Главное условие обучения – дети не учат английский, они в него играют.

Комбинированный метод (смешанная методика)

Смешивание различных стилей преподавания английского языка детям. Здесь можно включить как игры, так и песни, танцы и т.д. и т.п. Ребенку никогда не будет скучно, и он будет переключаться с одного рода занятий на другие, что благотворно скажется на результатах.

Наглядный метод

Использование наглядного материала (картинки, карточки, книги с иллюстрациями, игрушки, развивающие игры, дидактический материал).

Дополнительные методы:

Словесный метод – рассказ (формирует представления), беседа, включающая вопросы педагога и ответы ребенка.

Аудиолингвистический метод

Многократное повторение услышанного слова или фразы, вслед за педагогом или фонограммой.

Пение

Музыкальный материал подбирается с учетом возрастных особенностей учащихся. В песнях присутствует настоящий живой язык. Благодаря пению развиваются навыки восприятия речи на слух, увеличивается словарный запас.

Натуральный метод

Развитие устной речи. Основная форма работы – диалог между педагогом и ребенком. Изучение всех тем с помощью наглядности.

Практические:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые;
- фонетические упражнения в игровой форме.

Подвижные игры

Это важнейшее средство физического воспитания детей в дошкольном возрасте. Подвижные игры могут применяться при изучении разных тем, примеры игр: «Игра в мяч», « Спорт», «Повтори движения», «Зарядка», «Счет» и т.д. Сюжетно – ролевые игры занимают особое место в воспитании ребенка. Они носят преимущественно коллективный характер. Подразделяют их на:

- ролевые;
- игры – драматизации;
- режиссерские.

Примером подобного рода игр может выступить театрализация сказок на английском языке и сценки.

Дидактические игры:

- игры по сенсорному воспитанию;
- словесные игры;
- игры по ознакомлению с природой и др.

Иногда игры соотносятся с материалом:

- игры с дидактическими игрушками;
- настольно – печатные игры;
- словесные игры;
- псевдосюжетные игры.

Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности обучаемых:

- игры – путешествия;
- игры-поручения;
- игры – предложения;
- игры – загадки;
- игры-беседы (игры-диалоги).

Игру – диалог можно включать в первой части занятия с целью развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. К ситуативным играм относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

Фонетические упражнения

У детей очень хорошо развиты восприятия и острота слуха. Они быстро схватывают тонкости произношения. Но для развития навыков необходимы многократные повторения. Выработке навыков устной речи по конкретным темам помогают наборы игрушек по темам (домашние животные, животные зоопарка, животные леса), различный раздаточный материал, дидактические и тематические игры. К тому же разнообразные забавные игрушки и картинки вносят элемент новизны в занятие, создают необычные ситуации. При широком использовании игрушек и картинок у детей развивается образная и ассоциативная память. Формы работы индивидуальная, групповая и парная – диалог.

Для индивидуальной работы можно использовать стихотворения на английском языке.

Разучивание рифмовок, стихов отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Они легко заучиваются, обладают такими признаками, как ритмичность, звуковая повторяемость. Разучивание стихов доставляет детям удовольствие.

Для групповой работы подойдут песни, сценки и игры.

Для парной работы – использование диалогов по любой теме (например, тема «Магазин»).

Планируемые результаты

К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» применяются: проекты, игры, участие в конкурсах на уровне ДОУ и муниципалитета.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозаписи, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык для дошкольников» обеспечивается за счёт:

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- доступности, открытости для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие педагога по данному виду деятельности;
- применение современных педагогических технологий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда - стенды, наглядные пособия, демонстрационный материал, раздаточный материал.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические условия

Ноутбук, программное обеспечение. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе. (Шишкова И. А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4— 6 лет: компакт-диск (CD-аудио) – М.: Росмэн CD, 2011).

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- методическая литература

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. www. danilova.ru
2. www. solnet. ru
3. www. ourkids. ru
4. http://englishforkids.ru
5. http://www.bilingual.ru/index
6. www.razvitierebenka.com
7. www.comenglish.ru
8. http://www.alleng.ru/d/engl/engl76.htm

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	**«Давайте познакомимся»**	**6**	**2**	**4**
	1. Маленькая девочка из Англии		0,5	0,5
	2. Фокусы с игрушками		0,5	0,5

	3. Молочное угощение 4. Веселые рифмовки 5. Мультфильм о бабушке Петти 6. Веселые картинки		 0,5 0,5 	1 0,5 0,5 1
2.	**«То, что мне нравится»** 1. Моя любимая еда 2. Большой и маленький 3. Угощения 4. Домашний питомец Лиз 5. Давайте рисовать 6. Веселые рифмы 7. Я люблю 8. Я не люблю	**8**	**1** 0,5 0,5	**7** 0,5 0,5 1 1 1 1 1 1
3.	**«С Тимом веселее»** 1. Тим в парке 2. Котенок Тима 3. Тим в песочнице 4. Тим накрывает на стол 5. Ошибки Тима 6. Сказка про котят	**6**	**2,5** 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	**3,5** 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 1
4.	**«Все на пикник»** 1. Идем на пикник 2. Забавные игрушки 3. Игра в лото 4. Сон Пэт 5. Вкусняшки 6. Посуда для пикника 7. Игры с кубиками 8. Веселые рифмы 9. Веселые истории 10. Одежда	**10**	**4** 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 1 0,5	**6** 0,5 0,5 1 0,5 0,5 0,5 1 1 0,5
5.	**«В зоопарке»** 1. Пэт в зоопарке 2. Рисуем зверей 3. Зоопарк у нас в детском саду 4. Играем в зоопарк 5. Мы артисты 6. Лото «Зоопарк» 7. Кукольный театр	**11**	**3** 0,5 0,5	**8** 0,5 1 1 0,5 1 1 1

	8. Игры с картинками 9. Что любят звери 10. Поможем художнику 11. Твоя любимая игрушка		 0,5 0,5 1	1 0,5 0,5 1
6.	**«Радуга-дуга»** 1. Разноцветные флажки. 2. Помощники Лиз. 3. Веселые картинки. 4. Зайчишки. 5. Одежда для бумажных кукол. 6. Разноцветные игрушки. 7. Раскраска «Радуга-дуг»	**7**	**1** 0,5 0,5	**6** 0,5 1 1 1 1 0,5 1
7.	**«Во дворе»** 1. На детской площадке 2. Веселые рифмовки 3. Поможем художнику 4. Веселый человечек 5. Сказка про человечка 6. Веселый дворик	**6**	**2** 0,5 0,5 0,5 0,5	**4** 0,5 0,5 1 0,5 0,5 1
8.	**«В детском саду»** 1. Подарки для мамы 2. Мультфильм про храброго утенка 3. Забавные кубики 4. Утренник в детском саду 5. Раскрашивание фотографий 6. Разучивание сценки «Тедди и кукла» 7. Домик из разноцветных кубиков 8. Считалочка 9. Веселые ребята 10. Наши ручки могут все 11. Мы веселые ребята 12. Изготовление поделок 13. До новых встреч	**13**	**3** 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	**10** 0,5 0,5 1 0,5 1 0,5 0,5 0,5 1 1 1 1 1
9.	**«Моя семья»** 1. Домик из разноцветных кубиков 2. Считалочка 3. Веселые ребята 4. Семья на пальчиках	**5**	**1,5** 0,5 0,5 0,5	**3,5** 0,5 0,5 1 1

	5. До новых встреч			0,5
		72	**20**	**52**

Задачи первого года обучения:

Образовательные

- здороваться и знакомиться на английском языке;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- знать движения на английском языке;
- лексический запас: цвета, цифры, домашние животные, животные зоопарка, размер, животные леса, части тела, магазин;
- произносить короткие фразы на английском языке;
- владеть речевыми образцами с глаголами like, can, have;
- употреблять глаголы повелительного наклонения (jump, run, swim и т.д.);
- строить и произносить простое предложение;
- употреблять прямой порядок слов (This is a bear …, It is a …., I am a ….. и т.д.);
- понимать на слух речь педагога, других обучающихся;
- участвовать в элементарном диалоге (на пройденную тему);
- кратко рассказывать по пройденным темам;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- слушать песни и петь их, повторять диалоги и отвечать на вопросы во время аудирования.

Развивающие

Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка и т. д. Развитие самостоятельности. Развитие коммуникабельности.

Воспитательные

Воспитание взаимопонимания, умения общаться с другими, помогать им. Воспитание чувства уважения к чужой культуре, стране.

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	**«Сказка о язычке»**	**2,5**	**3,5**	**6**
	1. Знакомство с Английским язычком	0,5	1	
	2. Гномики у нас в гостях	0,5	0,5	
	3. Наши помощники	0,5	1	
	4. В замке у злого волшебника	0,5	0,5	
	5. Истории о язычке	0,5	0,5	

2.	**«Давайте познакомимся!»**	**3**	**4**	**7**
	1. Как тебя зовут?	0,5	0,5	
	2. Веселые друзья	0,5	0,5	
	3. Кто ты?	0,5	0,5	
	4. Игры с картинками		1	
	5. Я умею	0,5	1	
	6. Гость из Англии	1	0,5	
	7. Гость из Англии			
3.	**«Мои игрушки»**	**2**	**7**	**9**
	1. Игрушки Тома	1	1	
	2. Алиса любит играть			
	3. Что это?		1	
	4. Веселые картинки		1	
	5. Игры в рифмы		1	
	6. Доброе утро		1	
	7. Большие и маленькие игрушки	0,5	0,5	
	8. Радуга-дуга		1	
	9. Что это такое?	0,5	0,5	
4.	**«Продукты питания»**	**2,5**	**3,5**	**6**
	1. В магазине	0,5	0,5	
	2. Незнайка у нас в гостях		0,5	
	3. Мои любимые продукты	0,5	1	
	4. Что любят животные		0,5	
	5. Рисование		1	
	6. Я люблю мороженое	0,5	0,5	
5.	**«Разрешите войти?»**	**2**	**6**	**8**
	1. Можно войти?	0,5	1	
	2. Сказка «Теремок»	0,5	1	
	3. Игра «Репортер»		1	
	4. Закрепление пройденных структур в игре «Теремок»	0,5	1	
	5. Счет от 7-10	0,5	0,5	
	6.Множественное число существительных.		1	
	7. Песенка «One little»		0,5	
6.	**«Что я люблю»**	**1,5**	**3,5**	**5**
	1. Фрукты и овощи	0,5	0,5	
	2. Забавные рифмы		1	

	3. У меня есть… 4. Мое любимое лакомство 5. Звери и их лакомства	 0,5 0,5	0,5 1 0,5	
7.	**«Учимся с Незнайкой»** 1. Мое тело 2. Есть или нет? 3. Что ты видишь? 4. Предлоги 5. Моя семья 6. Мебель в нашей комнате 7. Сценка «Знакомство» 8. Накрываем на стол 9. У нас гости	**3** 0,5 0,5 0,5 1 0,5	**7** 0,5 1 1 0,5 1 0,5 1 0,5 1	**10**
8.	**«Приключения с Карлсоном»** 1. Карлсон у нас в гостях 2. Игры с Карлсоном 3. Винни-Пух и Карлсон 4. Предлоги места 5. Мой дом 6. Во дворе 7. Одежда	**3,5** 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	**4,5** 0,5 1 0,5 0,5 0,5 0,5 1	**8**
9.	**«Любимый праздник»** 1. Подготовка ко дню рождения Алисы 2. Разучивание песенки 3. Изготовление подарков 4. Накрываем на стол 5. Празднуем День рождение	**0**	**5** 1 1 1 1 1	**5**
10.	**«Времена года»** 1. Какое время года мне нравится 2. Погода бывает разная 3. Одежда в разное время года 4. Рисуем любимое время года 5. Ветрено 6. Занятия в разное время года 7. Солнечно 8. Каникулы	**2** 0,5 0,5 0,5 0,5	**6** 1 1 0,5 0,5 1 0,5 1 0,5	**8**
		22	**50**	**72**

Задачи второго года обучения:

Образовательные

- владеть определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по пройденным темам;
- развивать фонетический слух и артикуляционные навыки;
- составить небольшой рассказ (описание картинки, рассказ о себе, о животных, еда, мебель, кто что умеет, времена года, моя семья, природа и т.д.);
- общаться по теме знакомство, магазин, кто что умеет, кто что любит, у кого что есть;
- образовывать простейшие вопросы и уметь ответить на них в диалогах;
- рассказывать стихи, петь песенки, выполнять команды на английском языке;
- участвовать в разных видах творческой деятельности, в простых театрализованных играх;
- составлять фразы и простые грамматические структуры на английском языке;
- лексический запас: цвета, цифры, магазин, фрукты и овощи, части тела, еда, мебель, кто что умеет, времена года, моя семья, природа и т.д. (см. учебно-тематический план – 2 учебный год 5 – 6 лет);
- владеть речевыми образцами с глаголами like, can, have, see;
- употреблять глаголы повелительного наклонения (jump, run, swim и т.д.);
- строить и произносить простое предложение;
- употреблять прямой порядок слов (This is a bear …, It is a …., I am a ….. , the boy reads ….и т.д.);
- понимать на слух речь педагога, других ребят;
- кратко рассказывать по пройденным темам;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- слушать песни и петь их, повторять диалоги и отвечать на вопросы во время аудирования.

Развивающие

Развивать социальные и культурные навыки общения посредством дидактических игр.

Воспитательные

Воспитывать интерес к культуре других стран и толерантность, воспитание взаимопонимания, умение работы в команде.

Календарный учебный график

№ п/п	**Режим деятельности**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык для дошкольников»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий в год	72 занятия
6	Количество часов всего	144 академических часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

*Праздничные (выходные дни) в соответствии с производственным календарём на 2023 – 2024 учебный год

Содержание программы

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел № 1: «Давайте познакомимся!» (6ч) В данном разделе ребята познакомятся со страной изучаемого языка. Узнают названия игрушек-животных на английском языке. Познакомятся с куклой Пэт и ее друзьями, научатся играть в английские игры: «What is missing?» Научатся здороваться и прощаться на английском языке. Познакомятся с речевым образцом I am…

Раздел № 2 «То, что мне нравится» (8ч) воспитанники познакомятся со словами, обозначающими продукты питания: молоко, мясо, конфеты, торт, сок, со словами: a dog, a cat, a tree. Научатся играть в игру «Магазин» Познакомятся с речевыми образцами: «Give me, please», I like...I don’t like. Научатся отвечать на вопрос: What do you like?

Раздел № 3 «С Тимом веселее» (6ч) Познакомятся с лексикой по теме «В песочнице», научатся узнавать и называть предметы по данной теме по-английски: песочница, ведерко, савок, плюшевый мишка, песок и т.д. Задачей раздела является: Развитие у детей монологической и диалогической речи.

Раздел № 4 «Все на пикник» (10ч) Ребята познакомятся с лексикой по темам: «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки». Научатся отвечать на вопросы: «Какая твоя любимая игрушка», «Сколько у тебя игрушек?»

Раздел № 5 «В зоопарке» (11ч) Ребята узнают названия диких зверей: слон, крокодил, лев, тигр. Узнают, названия продуктов питания, которые едят звери. Научатся играть в игру «Зоопарк». Научатся подбирать рифмы к словам. Посетят игрушечный зоопарк.

Раздел № 6 ««Радуга-дуга» (7ч) Ребята узнают названия цветов**.** Научатся играть в игру «Разноцветные флажки». Познакомятся с куклой Лиз. Раскрасят веселые картинки. Нарисуют зайчикам одежду. Нарисуют и раскрасят одежду для бумажных кукол.

Раздел № 7 «Во дворе» (6ч) Ребята побывают на детской площадке. Узнают названия игрушек и предметов: савок, ведерко, песочница, скамейка, качели. Научатся подбирать веселые рифмовки. Помогут художнику. Нарисуют веселого человечка.

Раздел № 8 «В детском саду» (13ч) Продолжают знакомиться с названиями игрушек. Ребята побывают на детском утреннике в детском саду.

Раздел № 9 «Моя семья» (5) Дети познакомятся с лексикой по теме: «Моя семья, слова: «Mother, Father, Daughter, Son, Grandmother, Grandfather, brother, sister». Научатся играть в игру: «Моя семья»

Содержание программы

2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел № 1 «Сказка о язычке» (5ч) Ребята познакомятся с Английским язычком, с гномиками-звуками. Узнают о том, что буквы в английском языке не всегда совпадают со звуком, который она передает. Научатся писать английские буквы и звуки.

Раздел № 2 Давайте познакомимся! (7ч) В данном разделе ребята научатся отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто ты? Научатся употреблять речевой образец: Я умею. Меня зовут. Я… Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками. У ребят продолжаем развивать этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет!Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!; Формируется умение (умение представить себя и кого-либо) I’m Dima. Меня зовут Дима.I’m a boy.Я мальчик. I’m a girl. Я девочка. I’m four/five.
«What is your name?», «My name is …», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развивается умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закрепляется умение сообщать о себе в виде диалога.

Раздел № 3 «Мои игрушки» (9ч) Ребята узнают названия игрушек: мяч, кукла, лошадка. Продолжают знакомиться с буквами и звуками английского языка. Научатся играть в английские игры: «My toys», «What's this?».

Раздел № 4 «Продукты питания» (6ч) Ребята познакомятся с лексикой: продукты питания. Узнают, чем питаются животные. Научатся рассказывать о своих любимых продуктах, побывают в английском магазине продуктов.

Раздел № 5 Разрешите войти? (7ч) Можно войти? Разыгрывание сказки «Теремок» Научатся играть в игру: «Репортер». Закрепление пройденных структур в игре «Теремок». Счет от 7-10. Множественное число существительных. Разучат песенку «One little».

Раздел № 6 «Что я люблю» (5ч) Ребята познакомятся с лексикой по темам «Фрукты и овощи», «Звери и их лакомства», «Что у тебя есть» «Мое любимое лакомство» Научатся играть в игру: «Забавные рифмы».

Раздел № 7 «Учимся с Незнайкой» (9ч) Воспитанники познакомятся с лексикой по темам: «Мое тело», «Предлоги», «Моя семья», «Мебель в нашей комнате». Разыграют сценку «Есть или нет? Научатся отвечать на вопрос «Что ты видишь?».

Раздел № 8 Приключения с Карлсоном (7ч) Ребята познакомятся с Карлсоном. Научатся играть в игры с Карлсоном. Узнают лексику по темам: «Предлоги места», «Мой дом», «Во дворе», «Одежда».

Раздел № 9 «Любимый праздник» (5ч) Ребята подготовятся ко дню рождения Алисы. Разучат песенку «С Днем Рождения». Изготовление подарков. Накрываем на стол. Празднуем День рождение Алисы.

Раздел № 10 «Времена года» (5ч) Ребята познакомятся с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. Научатся разыгрывать диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like …»
Какое время года мне нравится.

Рабочая программа воспитания

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации дошкольников:

Гражданско-патриотическое – разучивание патриотических песен, выступления на концертах для ветеранов войны и труда, на день пожилого человека, выступления на праздниках День Защитника Отечества, День Победы.

Нравственное и духовное воспитание – приобщение к музыкальной культуре родного края, обучение пониманию ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование представлений о музыкальных профессиях, о ценности труда и творчества, выступление на развлечении в честь Дня дошкольного работника, праздника 1 мая.

Интеллектуальное воспитание – формирование представлений о ценности полученных знаний, умении проявлять их в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости здоровья человека (физического и психического).

Социокультурное и медиакультурное воспитание – знакомство с культурой, музыкальными произведениями, играми других народов; участие в празднике День народного единства.

Воспитание семейных ценностей – формирование у дошкольников ценностных представлений о семье, семейных ценностях; выступление на концерте в честь Дня матери.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у дошкольников коммуникативных навыков; формирование навыков ансамбля, умения слушать солиста.

Экологическое воспитание – воспитание любви к родному краю как к своей малой Родине посредством разучивания песен, музыкальных игр, посвященных родному краю, родной природе.

Основы безопасности - обучение правилам безопасного пения, правильного дыхания.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта дошкольников; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель - формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором.

Используемые формы воспитательной работы: беседы, игровые программы игры.

Методы: наглядный (показ иллюстраций, прослушивание музыки), словесный (беседа, викторина), практический (конкретная деятельность ребенка).

Планируемый результат: повышение мотивации к овладению английским языком; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности ребенка.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения

1.	Инструктаж по технике безопасности - правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни, культура безопасности	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к дидактическим пособиям	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Решение задач внутри группы как индивидуально, так и группой детей	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в конкурсах , открытых мероприятиях	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Двух-трехминутные зарядки-разрядки (физминутки)	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытые занятия для родителей	интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

3. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г.№196».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Ю. А. Комарова Парциальная образовательная программа «Английский язык для дошкольников», Москва, Русское слово, 2016г.
4. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
5. Шишкова И.А. Английский для малышей, - С-Пб, 2004.

Для обучающихся и родителей

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,… - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012.

Интернет - ресурсы:

1. http://www.dreamenglish.com/family
2. http://www.englishhobby.ru
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
5. http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
6. http://www.freeabcsongs.com/
7. http://www.kidsknowit.com/educational-songs/