Согласовано
на педагогическом совете
от «30» августа 2023г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 53
_____ Ж. Н. Фурман
приказ № 49 - О от «30» августа 2023г.

Фурман Жанна Николаевна
C=RU, S=Калининградская область, L=г. Калининград, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 53, OMRN=1075013364[2], ИНН=3904064410207, E=dou53@edu.kgld.ru, G=Жанна Николаевна, SN=Фурман, CN=Фурман Жанна Николаевна
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2023-10-11 16:34:11

Положение

«О педагогической диагностике достижения планируемых результатов обучающихся муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребёнка - детского сада № 53»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации с изменениями от 2 июля 2021г., «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17.10. 2013г. № 1155, «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» от 25.11.2022г. № 1028, Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 53, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ и регламентирует осуществление педагогической диагностики (мониторинга).

1.2.При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (общие положения ФГОС ДО, п.1.7.). Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2. Цели, задачи педагогической диагностики

2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3. Специфика педагогической диагностики

3.1. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей5 ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

3.2. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

4. Периодичность проведения педагогической диагностики

4.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется учреждением. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4.2. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год, начало учебного года (октябрь) и конец учебного года (май) в группах общеразвивающей направленности и начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май) в группах компенсирующей направленности.

4.3. В условиях МАДОУ ЦРР д/с № 53 мониторинг индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах и включает в себя:

- педагогическую диагностику детей.
- оценку физического развития ребёнка;
- оценку состояния здоровья ребёнка;
- оценку психического здоровья ребёнка;
- оценку интеллектуальных и речевых нарушений у детей.

5. Форма и методы проведения педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

5.2. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

5.3. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

5.4. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

5.5. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

6. Организация проведения педагогической диагностики

6.1. С целью оптимизации образовательного процесса в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в ДОУ используется система мониторинга, которая содержит пять образовательных областей с диагностическим таблицами, соответствующих ФГОС дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания основной образовательной программы.

6.2. Оценка физического развития и здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинским персоналом совместно со специалистами детской городской поликлиники, инструктором физкультуры.

6.3. С целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (положительной или отрицательной) физических параметров детей (физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятельности, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника, в ДОУ проводятся: антропометрия, медицинский осмотр педиатром, мониторинг физического развития и подготовленности.

6.4. С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования учитель-логопед проводит логопедическое обследование для выявления речевых нарушений и их коррекции, учитель-дефектолог проводит обследование особенностей развития ребенка с ОВЗ, определяет его способности к обучению, с целью коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность.

6.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог).

6.6. Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологи

6.7. Согласно Закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ, главы 4:

- п.6 - родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- п.8 - присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

6.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

7. Фиксация результатов педагогической диагностики

7.1. Результаты наблюдения фиксируются педагогом.

7.2. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты педагогической диагностики разработанной на кафедре дошкольного и начального общего образования ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», авторами Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. на основе системного и деятельностного подходов.

Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт развития ребёнка.

7.3. Карту развития ребёнка педагог может составить и самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания на основе парциальных программ.

7.4. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

7.5. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

7.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

8. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

8.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в МАДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности;

- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;

- качество проведения обследования воспитанников;

- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

9. Документация

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, составляет:

- план проведения диагностических мероприятий с воспитанниками ДОУ в соответствии с годовым планом МАДОУ.

- отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками за прошедший учебный год;

- сообщения для выступления на педагогическом совете, заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

9.2. Диагностическая документация хранится до выпуска детей в школу.

10. Срок действия Положения

10.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.