АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребёнка – детский сад № 53

Принято на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

Фурман Жанна Николаевна
C=RU, S=Калининградская область, L=г. Калининград, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 53, СНИЛС=07105719642, ИНН=390406419207, E=ds53@edu.kg.ru, G=Жанна Николаевна, SN=Фурман, CN=Фурман Жанна Николаевна
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2023-09-11 17:18:27

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 53
_____ Ж. Н. Фурман
приказ № 49 - О от «30» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Раз - ступенька, два - ступенька»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Комарова
Елена Васильевна,
воспитатель

г. Калининград 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом практического курса математики «Раз – ступенька, два – ступенька» (предшкола) является формирование математических представлений дошкольников с позиций преемственности с обучением математике в начальной школе по любой программе (в том числе и по авторскому курсу по математике Л.Г. Петерсон). Конкретное содержание программы подчинено задаче обще-интеллектуального и общекультурного развития, формирования у детей предпосылок математического стиля мышления, что станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание современной практико-ориентированной предметной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать систему дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, «делают открытия».

Так же идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим; самостоятельное преодоление затруднений на основе рефлексивного метода, способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Ребенок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил «открытие», сам справился с заданием. Поэтому, предлагая детям проблемную ситуацию, следует всячески поощрять инициативность, самостоятельность, выдвижение и обоснование своих версий. Вся система организации занятий воспринимается детьми как естественное продолжение их игровой деятельности.

Концептуальная идея: источником развития и становления личности ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление посильных для него затруднений (Л.С. Выготский).

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Содержательное ядро программы:

- общие понятия;
- числа и операции над ними;
- пространственные и временные представления;
- геометрические фигуры и величины.

Система принципов деятельностного метода обучения.

Технология «Ситуация» (введение в ситуацию, актуализация детского опыта, проблематизация, «открытие» детьми нового знания, включение нового знания в систему знаний, осмысление.

Основные составляющие математической грамотности дошкольников:

- понимание значимости математики для жизни;

- владение простейшим математическим языком и логико-математическими представлениями;

- способность применять математические знания;

- готовность к рефлексивной самоорганизации.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз – ступенька, два – ступенька» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Программа ориентирована на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Новое знание постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков т.е. поисковых действий. Главное – сформировать психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у детей познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности. Именно в этом актуальность курса дошкольной подготовки по математике «Раз – ступенька, два – ступенька». Навыки и умения, приобретенные детьми в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Раз - ступенька, два – ступенька» составлена таким образом, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон), который позволяет через поддержку детской инициативы поэтапно и последовательно формировать опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе познания и механизмов саморазвития личности. Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать у дошкольников первичный спектр универсальных действий , как работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины , выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др.

Реализация данной программы является конечным результатом по подготовке детей к школе, а так же ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного индивидуального маршрута каждого ребенка. Все дети без перегрузки осваивают необходимый базовый планируемый «минимум», но при этом не тормозится продвижение вперед более подготовленных детей.

Практическая значимость образовательной программы

Вариативность программы связана с возможностью выбора педагогами методического обеспечения в зависимости от образовательных потребностей, способностей и здоровья детей, так и с возможностью выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, способа действия в процессе освоения программы.

Здоровьесберегающий характер программы благодаря системе дидактических принципов, технологии, многофункциональности заданий и пр.

Полное методическое обеспечение (разработанные сценарии занятий, раздаточный и демонстрационный материал).

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип доступности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности (образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (новое знание не дается в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми);
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы);
- принцип целостного представления о мире (при введении нового знания, раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип вариативности (формируется умение осуществлять собственный выбор, и детям систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (преемственные связи между всеми ступенями образования).
- принцип взаимодействия и сотрудничества.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей. Образовательная деятельность строится на интегрированной основе с широким использование игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности, исследование математических проблем посредством интеграции образовательных областей. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять, включая к контекст всех других видов деятельности: игра, рисование, лепка, ситуации одевания, приготовления к обеду, прогулки, во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку выполненных заданий, что в дальнейшем станет основой для формирования правильной самооценки результатов своих действий.

Цель дополнительной общеразвивающей программы

Развитие элементарных математических представлений и формирование способности использовать их для познания и преобразования предметов окружающего мира.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развивающие:

- развитие элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях;
- развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартного решения задачи;
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование опыта работы по правилу и образцу, фиксации затруднения в деятельности, планирования своих действий, исправления ошибок;

- развитие мелкой моторики;

Воспитательные:

- воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет. Возрастные особенности детей старшего возраста:

Ребенок 6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении, творческая активность. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Дети начинают предъявлять к себе те же требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. К 6 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и оттенки, может рассказать, чем одна геометрическая фигура отличается от другой, может сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже может действовать по правилу, которое задается взрослым. Память становится более устойчивой. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте дети определяют форму предметов и их частей, составляют из г/ф модели предметов, выявляют свойства, связи и отношения. Представление о числах, их последовательности, месте в натуральном ряду, последовательности, формируется под влиянием счета и измерения. Приходит умение составлять и решать задачи, что играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и счетом. Дети ориентируются относительно друг друга. Дети понимают трехмерность пространства. Формируется опыт пространственно-временных отношений.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 53, по заявлению родителей, при наличии сертификата. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 6-7 лет -30 мин.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы –9 месяцев.

Основные методы обучения

Структура занятий и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учетом целей дошкольной подготовки.

Педагог оптимально соотносит методы и приемы активизации детей:

- деятельностные (проблемные вопросы, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, проекты и пр.),
- репродуктивные (рассказ, объяснение, показ и пр.);
- рационально чередует виды детской активности (в том числе двигательной) и формы работы (парные, групповые, индивидуальные).

Педагог оптимально соотносит интеллектуальную и эмоциональную, интуитивную и логическую составляющие образовательного процесса.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности:

- исследовательский;
- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный;
- практический
- словесный.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- словесный;
- стимулирования.

Методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями, зарисовывая, раскрашивая и пр.

В каждое занятие включены физминутки, тематически связанные с учебным заданием. Это позволяет переключать детскую активность (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации.

Планируемые результаты

В результате освоения программы дети научатся:

1. Сравнивать группы предметов. Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
2. Считать до 10 (количественный, порядковый счет).
3. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
4. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
5. Сформировать представление о сложении и вычитании.
6. Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
7. Называть и видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
8. Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.
9. Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку), на числовом отрезке.
10. Сравнивать предметы по длине, массе, объему. Практически измерять длину и объем различными мерками. Иметь представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
11. Состав чисел до 10(из отдельных единиц) и меньших чисел.
12. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
13. Решать арифметические задачи; знаки +,-,=,= и др.
14. Узнавать и называть многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.
15. Работать с таблицами, планом.
16. Работа с символами.

Механизм оценивания образовательных результатов

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, устный опрос, педагогический анализ продуктов деятельности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий контроль в виде:

- индивидуальная беседа с родителями об умениях и навыках ребёнка;

- текущий контроль: - осуществляется после изучения отдельных тем, разделов программы; в практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ;

- промежуточный контроль: - осуществляется через тесты, интеллектуальные конкурсы;

- итоговый контроль: математическая викторина в конце учебного года, где можно проявить полученные знания и навыки по изученным темам.

Обучающиеся могут участвовать в интеллектуальных играх муниципального, регионального уровня.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Социально-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Раз-ступенька, два - ступенька» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, вариативности, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличия необходимой комфортной развивающей образовательной среды;

- наличие качественного состава педагогических работников, имеющих профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;

- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия (обеспечение)

- наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – группу, оборудовано мебелью соответственно возрасту детей и рабочее место педагога.

- демонстрационный комплекс;

- шкаф для хранения демонстрационного и раздаточного материала.

- информационные материалы на сайтах.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования (воспитатель), реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

- раздаточный дидактический материал;

-демонстрационный материал;

- Рабочие тетради: Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька.. Математика для детей 6-7 лет/Часть 2- М.:Бином,2023г.

Программное обеспечение: операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет – порталом необходим любой из перечисленных браузеров: Internet Explorer; Mozilla; Google Chrome.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- практическое задание

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков).
- собеседование.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(2 год обучения, 32 часа, 1 час в неделю)

Раздел: 1 - «Общие понятия. Числа и операции над ними»

Тема 1: Выявление математических представлений детей. Повторение программного материала первого года обучения. (1 ч: теория , практика – 1ч.)

Занятие 1: Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Повторить числа 1-5, образование, состав.

Тема 2: Числа 1-5. Повторение пройденного материала 1 года обучения. (1ч: теория, практика -1ч)

Занятие 2: Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

Тема 3: Число 6 и цифра 6. (2ч: теория-1ч, практика – 1ч.)

Занятие 3: Познакомить с образованием и составом числа 6., цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.

Занятие 4: Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел с 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.

Тема 4: Число 7 и цифра 7. (3ч: теория, практика – 3ч.).

Занятие 4 (9). Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника.

Занятие 5(10). Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар. Приемы присчитывания или отсчитывания по одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

Занятие 6(11). Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки.

Тема 5: Число 8 и цифра 8. (3ч: теория, практика – 3ч.).

Занятие 7(15).Познакомить с образованием составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7; взаимосвязь целого и частей.

Занятие 8(16). Формировать счетные умения в пределах 8.Закрепить представления от измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.

Занятие 9(17). Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

Тема 6: Число 9 и цифра 9. (3ч: теория, практика – 3ч.).

Занятие 10(20). Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.

Занятие 11(21). Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представление об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9, составе числа 9.

Занятие 12(22). Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении на числовом отрезке. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар). Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Тема 7: Число 0 и цифра 0. (2ч: теория, практика – 2ч.).

Занятие 13(25). Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке., взаимосвязи целого и частей.

Занятие 14(26). Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам.

Тема 8: Число 10. (1ч: теория, практика – 1ч.)

Занятие 15(27). Сформировать представление о числе 10., его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.

Раздел 2: - «Пространственные отношения и временные отношения»

Тема 1: Повторение. Работа с таблицами, планом. Символы. (1ч: теория, практика-1ч)

Занятие 16(30): Практические задания с раздаточным материалом по таблицам. Закрепить использование символов для обозначения свойств предметов. Закрепить умение ориентирования по плану группы, участка

Тема 2: Установление последовательностей. Последовательность дней недели, месяцев в году. (1ч: теория, практика -1ч)

Занятие 17(31):Установление последовательностей. Закрепить последовательности на примере моделей недели и года.

Раздел 3:- «Геометрические фигуры и величины»

Тема 1: Повторение геометрических фигур. Измерение длины с помощью мерки. (4ч: теория, практика -4ч).

Занятие 18(5): Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз». И с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику понятия «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и части, знание состава чисел от 1-6, счетные умения в пределах 6.

Занятие 19(6): Формировать представление об изменении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисунку, тренировать счетные умения в пределах 6.

Занятие 20(7): Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.

Занятие 21(8): Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

Тема 2: Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.(3ч: теория, практика -3ч).

Занятие 22(12): Формировать представления о понятиях «тяжелее – легче», на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.

Занятие 23(13): Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.

Занятие 24(14) Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, умения составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.

Тема 3: Представление об объеме (вместимости). Сравнение по объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). (2ч: теория, практика -2ч).

Занятие 25(18): Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.

Занятие 26(19): Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.

Тема 4: Представление о площади. Сравнение площади. Измерение площади. (2ч: теория, практика – 2ч.).

Занятие 26(23) Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, умение решать простые задачи.

Занятие 27(24): Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.

Тема 5: Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.(1ч: теория, практика – 1ч.).

Занятие 28 Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Тема6: Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. (1ч: теория, практика – 1ч).

Занятие 29Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Раздел 4:- Обобщение

Занятие 32: (итоговое занятие- 1ч). Игра-путешествие «Скоро в школу».

Учебный план
Второй год обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел: 1 «Общие понятия. Числа и операции над ними»				
Тема 1: Выявление математических представлений детей. Повторение программного материала первого года обучения (занятие №1)	1	-	1	Опрос, практические задания. Работа с раздаточным материалом.
Тема 2: Числа 1 – 5. Повторение программного материала первого года обучения (занятие №2)	1	-	1	Практические задания, творческое задание, работа в тетради
Тема 3: Число 6 и цифра 6. (занятие № 3-4)	2	1	1	Опрос, практические задания, работа в тетради
Тема 4: Число 7 и цифра 7. (занятие № 9 10, 11)	3	-	3	Опрос, работа с раздаточным материалом, работа в тетради.
Тема 5: Число 8, цифра 8. (занятия № 15, 16, 17)	3	-	3	Практические задания
Тема6: Число 9 и цифра 9. Часы. (занятия № 20, 21, 22)	3	-	3	Практические задания
Тема 7: Число 0 и цифра 0. (занятия № 25, 26).	2	-	2	Практические задания.
Тема 8: Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 (занятия № 27)	1	-	1	Практические задания, работа с раздаточным материалом.

Раздел: 2 «Пространственные отношения и временные отношения»				
Тема 1: . Работа с таблицами, планом. Символы (занятие № 30).	1	-	1	Практические задания, опрос.
Тема 2: Установление последовательностей. Последовательность дней недели, месяцев в году. (занятие № 31).	1	-	1	Практические задания.
Раздел: 3 «Геометрические фигуры и величины»				
Тема 1: Повторение г/ф. Измерение длины с помощью мерки (непосредственное и опосредованное). (занятие № 5, 6, 7, 8)	4	1	3	Практические задания
Тема 2: Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. (занятия № 12, 13, 14)	3	-	3	Практические задания
Тема 3: Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. (занятия №18, 19).	2	-	2	Практические задания
Тема 4: Представление о площади. Сравнение площади. (занятия № 23, 24).	2	-	2	Практические задания
Тема 5: Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание (занятия № 28)	1	-	1	Практические задания
Тема 6: Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание (Занятие № 29).	1	-	1	Практические задания

Раздел: 4- Обобщение Повторение. Игра-путешествие «Скоро в школу» (занятие № 32)	1	-	1	Задания на повторение
Итого:	**32**	**2**	**30**	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Раз – ступенька, два – ступенька»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий в год для детей 6-7 лет	32 занятия
6	Количество часов в год	32 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	с 11.09.2023 по 31.05.23г.

Воспитательный компонент программы осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание нравственно-волевых качеств личности;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- здоровьесберегающее воспитание.
- формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким кругозором, с багажом теоретических знаний и практических навыков посредством познавательно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: индивидуальные и командные (викторины, квн, опросы, игровые ситуации.

Методы: словесные и практические

Планируемый результат: способность к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных сферах действительности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Правила поведения на занятиях. Игровые ситуации.	Здоровьесберегающее воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятия, в режимные моменты	Сентябрь-май
2.	Дидактические игры с фиксацией дидактических задач.	Интеллектуальное воспитание, воспитание коммуникативной культуры, воспитание нравственно-волевых качеств личности	В рамках занятия	Сентябрь-май
3.	Практические действия с различными предметами и материалами.	Здоровьесберегающее воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентярь-май
4.	Командные игры, игровые ситуации в парах.	Воспитание коммуникативной культуры, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий, соревнований	Сентябрь-май
5.	Вовлечение родителей в образовательный процесс, открытые занятия	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание нравственно-волевых качеств личности	Закрепление пройденых теоретических и практических	Январь-май

Список литературы

Нормативно правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05. 2012 № 599.

3. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05. 2012 № 597.

4. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным услугам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ министерства образования Калининградской области от 26.07.2022 № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 тап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Литература для педагогов:

1. Белая А. Е. «150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе», - М., АСТ, 2000г.

2.Безруких М.М. «Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей», -М., Дрофа, 2000г.

3. Волина В.В. «Занимательная математика для детей», - М.

4. Кац. Ж. «Подвижная математика», 2018Г.

5. Корепанова М.В. «Моя математика» Методические рекомендации - М. : Баланс, 2018г. /Образовательная система «Школа 2100»

6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

7.Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации для педагогов. – М.., издательство «Ювента», 2022г.

8. Петерсон л,г, «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации, - М., «Ювента», 2023г.

9. Ушакова О.Р. «Придумай слово», Речевые игры и упражнения для дошкольников, - М., Просвещение, 2018г.

Литература для детей и родителей:

1. Петерсон л.г. «Раз-ступенька, два-ступенька» Математика для детей 6-7лет, - М., Просвещение, 2021г.

2 .Петерсон Л.Г. «Игралочка ступенька к школе» Математика для детей 6 - 7 лет – М., Просвещение, 2020г.

3. Петерсон Л.Г. «Задачи в кроссвордах»

4. Петерсон Л.Г. «Сказочная математика».

Интернет –ресурсы:

1. https://uchi.ru/matematika/doshkolniki

2. https://www.logiclike.com/задания/математик