Краткое описание
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся
с задержкой психического развития
МАДОУ ЦРР д/с № 53

1. Общие сведения:
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее–Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г.регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).
2. Цель программы:
Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Задачи программы:
- реализация содержания АОП ДО обучающимися с ЗПР; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социо-культурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада:

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Обязательная часть – 60% от общего объема программы.
- Вариативная или часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%.

5. Программа включает пять направлений развития детей:

– социально-коммуникативное развитие
– познавательное развитие
– речевое развитие
– художественно - эстетическое развитие
– физическое развитие

6. Особенности образовательной деятельности

Игра – в приоритете, кроме игр, в детском саду будут занятия по расписанию и культурные практики во вторую половину дня

– разные виды деятельности на разную тематику, также у детей будет время на самостоятельную деятельность.

7. Чтобы обучать и развивать детей, педагоги будут использовать:

Технологии: технологии развивающего обучения

Средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Методы: словесные, наглядные, практические + на основе познавательной деятельности.

8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия с родителями:

– обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи;
– просветительско-консультативная работа с семьей;
– привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству

9. Направления взаимодействия с семьями:
- *Диагностико - аналитическое* – сбор данных о семьях, их запросах; планирование работы по результатам анализа данных;
- *Просветительское* – просвещение по вопросам развития детей, выбора методов их обучения и воспитания и др.
- *Консультационное* – консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, особенностей его поведения и др.
10. Коррекционно - развивающая работа в ДОО:
Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.
Целевые группы детей:
1. Дети с задержкой психического развития
11. Цель коррекционно - развивающей работы в ДОО:
Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
– Социальная адаптация детей.
12. Реализация рабочей программы воспитания:
Программа воспитания ДОО предусматривает:
- Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:
– жизнь, достоинство;
– права и свободы человека;
– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
– высокие нравственные идеалы;
– крепкая семья;
– созидательный труд, приоритет духовного над материальным;
– гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм
13. Ключевые направления воспитания детей:
– Патриотическое
– Духовно - нравственное
– Социальное
– Познавательное
– Физическое и оздоровительное
– Трудовое
– Эстетическое
14. Реализация календарного плана воспитательной работы:
Мероприятия по календарному плану воспитательной работы -

Все мероприятия учитывают особенности образовательной программы у, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности детей. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
15. Формат воспитательных событий в течение года:
– Рассказ, беседа
– Чтение художественной или познавательной литературы
– Конкурс или выставка детских рисунков и поделок
– Театрализованная деятельность
– Презентация
– Создание коллекций, издание детских книг
– Акции, проекты, утренники и другие.
16. Особенности РППС детского сада
Составляющие инфраструктуры ДОО:
Инвариантная – обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе
реализации образовательной программы.
Вариативная – обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации дошкольного образования нашего региона.
17. РППС и учебно - методические материалы в ДОО:
– Соответствуют санитарным нормам.
– Соответствуют задачам федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
– Учитывают запросы семей воспитанников.
– Отвечают образовательным потребностям воспитанников.