

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 53

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 53



Ж. Н. Фурман
28 апреля 2023г.
Фурман Жанна Николаевна
С-РП, 50-Калининградская область, г. Калининград,
г. Заводской, Социалистический район
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 53
ИНН-5004041927, М.П. № 53/01/2017
Николаева, SN-Фурман, Стеллеровый холм
Николаева
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2023-04-20 09:07:22

Отчёт о результатах самообследования
МАДОУ ЦРР д/с № 53 за 2022 календарный год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОУ	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка – детский сад № 53
Учредитель	Учредителем Учреждения является городской округ «Город Калининград»
Руководитель	Фурман Жанна Николаевна
Дата создания	1978 год
Адрес	г. Калининград, ул. Киевская, 101-А
Электронная почта	ds053@edu.klgd.ru
Адрес сайта	http://madou53.detskijasad39.ru
Лицензия на ведение образовательной деятельности	ДДО-1557 от 04 февраля 2014 года серия 39Л01 № 0000372
Органы коллегиального управления	- наблюдательный совет; - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет
Режим функционирования	Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (10,5-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 ,5 часа в день).
Режим работы	Пятидневный, с 7:00 до 19:00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Сведения о группах	<i>количество групп в учреждении - 14, в т. ч.:</i> – количество общеразвивающих групп - 10; – количество групп компенсирующей направленности - 3; – количество кратковременного пребывания – 1;

	<p><i>количественный состав групп, из них:</i> 1 младшая (2) – 60ч; 2 младшая (1) – 30ч; средняя (2) – 65ч; старшая (2) – 58ч; подготовительная (3) – 92ч; группы компенсирующей направленности (3) – 41ч; группа кратковременного пребывания (1) – 5ч.</p>
Сведения о детях	<p>число воспитанников в возрасте: – от 0 до 3 – <u>60 ч</u>; – от 3 до 8 – <u>286 ч</u>; - КП – <u>5ч</u> число воспитанников, обучающихся по ФГОС – <u>351ч</u>.</p>
Сведения о сотрудниках	<p>общая численность сотрудников – <u>58ч.</u>, из них: – педагогических работников -<u>28ч</u>; – административно-управленческих - <u>4ч</u>; – вспомогательных - <u>26ч</u>; – численность педагогических работников, имеющих: 1 квалификационную категорию - <u>4ч</u>; высшую квалификационную категорию - <u>10ч</u>; - число работников, с которыми заключен эффективный контракт - <u>58ч</u>.</p>

1.2. Система управления учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и Уставом дошкольного учреждения. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждения назначается Учредителем.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Коллегиальные органы Учреждения, предусмотренные настоящим уставом, не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения.

Общее собрание работников - трудовой коллектив составляют все работники Учреждения, участвующие своим трудом в реализации уставных задач Учреждения. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием работников.

Наблюдательный совет – в учреждении создан наблюдательный совет из 9 членов.

Способствует формированию устойчивого внебюджетного фонда развития учреждения, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного средства.

Педагогический совет - состоит из администрации, педагогических и медицинских работников. Создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления

Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

- 1) создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2) действуют представительный орган работников общественной самодеятельности.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление (органы коллегиального управления);

II структура – административное управление (заместители заведующего, главный бухгалтер).

I уровень – заведующий ДОУ

Заведующий самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Объект управления заведующего – все работники учреждения.

II уровень - заместители заведующего по ВМР и АХР

Заместитель заведующего по ВМР координирует - учебно-воспитательную работу дошкольного учреждения, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогическим коллективом; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности и охраны труда в воспитательной работе.

- заместитель заведующего по АХР обеспечивает - хозяйственное обслуживание ДОУ и создание необходимых условий для нормального функционирования структурных подразделений; здоровые и безопасные условия пребывания детей в ДОУ и условия труда для его работников.

- главный бухгалтер организывает - руководство процессом функционирования и развития системы бухгалтерского дела в структуре управления организации. обеспечивает соответствие совершаемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств.

Объект управления управленцев второго уровня – часть работников учреждения, согласно функциональным обязанностям.

III уровень - осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (конечное звено в цепочки управления).

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.3. Содержание и качество образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 53 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 53 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение в ДОУ осуществляется на русском языке, в очной форме, с нормативным сроком обучения 5 лет.

Условия реализации программы МАДОУ:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Особенности организации образовательного процесса:

Конкретное содержание пяти образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

При организации образовательного процесса учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий, а также учитываются принципы ФГОС, как социализация и индивидуализация образовательного процесса, используется интегрированный подход, позволяющий гибко использовать в режиме дня все виды деятельности.

Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья. Образовательная деятельность регламентируется расписанием ОД, а также организовывается в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Количество и продолжительность ОД планируется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Формы организации ОД – подгрупповые и фронтальные.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется на основании ООП МАДОУ, в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "Детство" под ред. Бабаевой Т.И. и парциальных программ:

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);

- программа «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);

- программа «Развитие речи детей 3-7 лет » (О.С. Ушакова);

а также дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по программам:

- адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;

- адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для диагностических групп детей дошкольного возраста.

В ДОУ реализуется Программа воспитания направленная на развитие личности ребёнка.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Таким образом, рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 53.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Программа реализована в полном объеме.

Для разработки единых рабочих программ, Положением о рабочей программе педагога была утверждена определённая структура. Во всех рабочих программах представлены: содержание программы, пояснительная записка (конкретизация цели дошкольного образования с учётом специфики образовательной области, модуля), планируемые результаты (освоения рабочей программы), тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Анализ содержания рабочих программ педагогических работников показал следующее: рабочие программы педагогических работников разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основании содержания образовательной программы дошкольного образования. Данные мониторинга по итогам отчётного периода говорят о том, что все рабочие программы педагогических работников реализованы в полном объеме.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда оснащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. В группах ДОУ имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;

большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Качество образовательной деятельности:

Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы (% усвоения основной общеобразовательной программы в сравнении за 2 календарных года), анализируется по итогам педагогического мониторинга, который отражается в диагностических альбомах. Диагностические альбомы соответствуют разработанной программе обучения и воспитания. Система мониторинга включает в себя пять образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Образовательные области	Уровни сформированности	начало года	конец года
Социально – коммуникативное развитие	С	41	69
	С/Ф	53	30
	Н	6	1
Познавательное развитие	С	39	69
	С/Ф	47	30
	Н	14	1
Речевое развитие	С	27	61
	С/Ф	57	37
	Н	16	2
Художественно-эстетическое развитие	С	31	67
	С/Ф	53	32
	Н	16	1
Физическое развитие	С	41	69
	С/Ф	53	30
	Н	6	1

С – навыки сформированы; С/Ф – навыки в стадии формирования; Н – навыки не сформированы

* В ДОУ обучалось 5 детей инвалидов, из них 3 ребёнка обучаются в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адаптированной программе для детей с нарушениями в развитии, к этим детям осуществлялся индивидуальный подход к оценке учебных достижений; упрощалась структура учебного материала, использовались дополнительные вспомогательные приёмы и средства. 2 детей обучаются в группах общеразвивающей направленности и имеют инвалидность по медицинским показаниям.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников.

Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Ведется работа по индивидуализации детского развития. Наблюдается положительная динамика в результате работы с отдельными воспитанниками (одаренные дети и дети с низкими показателями индивидуального социальноличностного развития) по индивидуальным образовательным

маршрутам.

Детский сад скорректировал ООП ДО и программу воспитания с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Знакомство с государственными символами проходило через следующие формы работы: игровая, театральная, познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (рисование, лепка, конструирование спортивные мероприятия, знакомство с художественным словом (чтение стихов о Родине, флаге, разучивание песен и т.д.). За отчетный год обновлено содержание центров патриотического воспитания детей.

Охват воспитанников учреждения дополнительным образованием		
Доля воспитанников, получающих бесплатные услуги в учреждении (кружки, секции, логопедические пункты, консульт- пункты)	процент	45%
Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием, включая группу кратковременного пребывания	процент	75%
Доля воспитанников из социально неблагополучных семей, охваченных дополнительным образованием	процент	0%
Доля воспитанников из социально неблагополучных семей, для которых организовано индивидуальное социально-психологическое сопровождение	процент	0%
Доля воспитанников, охваченных в кружках и секциях физкультурно - спортивной направленности	процент	24%

Платное и бесплатное дополнительное образование в 2022 году осуществлялось по программам дополнительного образования и охватило следующие направленности:

- физкультурно-спортивную,
- художественную,
- социально-педагогическую.

Название детского объединения (учебная группа, ансамбль, клуб, студия, театр, секция, кружок и др.)	Наименование образовательной программы
1. Кружок «Корректирующая гимнастика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Грация»
2. Изостудия «Солнышко»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рзаноцветный мир»
3. Кружок «Хореография»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Са-фи-данс»

4. Кружок по бисероплетению	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бисероплетение»
5. Изостудия «Солнышко»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветный мир»
6. Кружок «Подготовка к школе»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Раз-ступенька, два-ступенька»
7. Кружок «Подготовка к школе»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «По дороге к азбуке»

Бесплатные дополнительные услуги

1. Кружок «Логоритмика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Логоритмика»
-------------------------	--

На начало учебного года было заявлено 7 программ дополнительного образования по платным образовательным услугам.

После проведения мониторинга удовлетворенности родителей дополнительными платными образовательными услугами можно сделать следующие выводы:

- Представленный перечень дополнительных программ достаточен и удовлетворяет интересы родителей, исходя из имеющихся условий.
- Большая часть родителей считает, что платные образовательные услуги являются эффективной формой образования.
- Обучающиеся посещают платные образовательные услуги с большим желанием.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

Проблемой в реализации дополнительного образования в ДООУ по прежнему является недостаточное количество свободных помещений.

Немаловажным условием для проявления индивидуальных способностей детей является активное участие в конкурсном движении.

Участие воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 53 в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях разного уровня 2022 год:

№ п/п	Очное участие в региональных конкурсах	Результат участия	Очное участие в муниципальных конкурсах	Результат участия	Дистанционное, заочное участие (в том числе всероссийских и международных уровнях)	Результат участия
май – июнь –июль - август 2022						
1.			ЦДБ им. С. В. Михалкова	диплом – 5ч	Всероссийский социально-	28 детей, сертификата

			Конкурс детского и юношеского творчества «В той удивительной стране»		образовательный проект «Эколята-молодые защитники природы»	т учреждени ю
2.	Региональный конкурс «Моя Россия, когда я стану взрослым»	диплом, 1 место			Всероссийский конкурс детского творчества «Наш самый главный праздник – День Победы»	диплом 2 степени
3.			Соревнования дошкольных образовательных учреждений Московского района г. Калининграда (легоатлетическое многоборье, личный зачёт)	диплом – 2 место	Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённый 130-летию со дня рождения русского, детского писателя Паустовского К.Г.	дипломы 1 место – 8ч. 2 место – 2ч. 3 место – 1ч.
					Всероссийский конкурс «Моя любимая книга»	диплом 3 место
сентябрь – октябрь – ноябрь - декабрь- 2022						
4.			Городская спартакиада «Здоровый дошкольник»	отборочный этап-29 место (команда 6ч)	Всероссийский фотоконкурс «Летний день год кормит -2022»	диплом 3 место
5.			Городской конкурс детских рисунков «Моё любимое блюдо» (сеть Табаско).	Благодарственное письмо ДОУ, 19 участников. Индивидуальные призы.	Всероссийский конкурс творческих работ детей и взрослых «Моей маме с любовью», посвящённого дню матери.	диплом лауреата 2 степени
6.			Дистанционный видео-фестиваль «Папа, я и Родина».	Сертификат – 3 участника		
7.			Первенство «Детско-юношеского спортивного клуба Тхэквондо», личный зачёт	диплом 1 место		

1.4. Степень готовности выпускников к школе - мониторинг качества образования

В 2022 году реализована программа внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, в целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

Готовность выпускников к школе

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась в два этапа:

1 этап – сентябрь, с целью изучения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности;

2 этап – апрель, с целью – готовность к школьному обучению.

В обследовании принимали участие 73 (31 девочка, 42 мальчика) воспитанника ДООУ, дети старшей и подготовительных групп:

- старшая группа № 1 – 4 чел.
- подготовительная группа № 1 – 30 чел.
- подготовительная группа № 2 – 26 чел.
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 10 чел.
- группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 3 чел.

Особое внимание обращалось на психологическую готовность к школьному обучению: мотивационное развитие ребёнка, произвольность поведения, произвольность интеллектуальной сферы. Взаимодействие специалистов детского сада в течение учебного года позволило устранить большинство проблем, выявленных у детей на первом этапе диагностики. В некоторых случаях детей направляли к неврологу и психоневрологу. Можно отметить хорошую результативность сформированности компонентов учебной деятельности у выпускников детского сада и готовности их к школьному обучению. Этому способствовали знания и высокий профессионализм педагогов, работающих с детьми: Анищенко В.В., Головина Н.М., Белоус И.А., Кот С.А., Подолещенкова Н.Н., Ольховская С.П., Ворихова Н.С., Комарова Е.В., Журавлёва Е.И., а также учитель - дефектолог Сазанович А.В., логопеды Стрельчяня В.В., Морозова О.Б., реализовывали программу, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей, используя разнообразные методы и приёмы, взаимодействуя и выполняя рекомендации специалистов детского сада, а также вовлекая в процесс обучения и родителей воспитанников. Следует отметить работу физинструктора Гринько Г.Н., музыкального руководителя Мелешкиной Т. А., Скворцовой Н.А.. Деятельность этих специалистов способствовала всестороннему развитию детей.

Родителям 4-х воспитанников старшей группы, 3-х воспитанников группы компенсирующей направленности предложены рекомендации (педагогом – психологом Путниной Т.А.) по оказанию помощи и поддержки в адаптационный период в школе (режим дня, распределение нагрузки, развитие школьно-значимых функций и др.).

В медицинских картах психологом, логопедом сделана отметка о том, что эти дети нуждаются в помощи, поддержке и сопровождении специалистами (логопедом, психологом) в школе. Воспитанник группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, возможно, будет обучаться по программе, рекомендованной ПМПК в специализированном учреждении города или области, 1 ребёнок в интернате по зрению.

**Результаты мониторинга готовности к обучению в школе выпускников
МАДОУ ЦРР д/с № 53 2020 год (сравнительный анализ за два года)**

Год	Количество выпускников	Результативность сформированности компонентов		
		Количество / в %		
		Сформирован (школьно-зрелые дети)	В стадии формирования (средне – зрелые дети)	Не сформирован
2021	82 чел.	48 чел. – 58%	34 чел. – 42%	0%
2022	73чел.	37 чел. – 52%	33 чел. – 48%	* 3 чел. не учитывались в общем расчёте, т.к. обучались по АООП для детей с ЗПР и УО

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что большая часть выпускников (99%) готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне, отмечается хорошая результативность сформированности компонентов учебной деятельности у выпускников детского сада и готовности к школьному обучению. Этому способствовали знания и высокий профессионализм педагогов работающих с детьми. Дети получили всесторонние знания, приобрели навыки учебной деятельности. Возникали небольшие затруднения в обучении детей-мигрантов (речевой барьер).

1.5. Качество кадрового состава учреждения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Всего в дошкольном учреждении работало 58 человек. Педагогический коллектив – 28 человек.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. В текущем учебном году плановые курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов, 100 % имеют курсовую подготовку по ФГОС, у всех педагогов имеются курсы по оказанию первой медицинской помощи, по работе с детьми с ОВЗ.

Организация обучения и повышения квалификация (семинары, курсы, практикумы, тренинги) осуществлялись через онлайн - мероприятия или в дистанционном формате через взаимодействие с КОИРО, Региональным центром образования и методическим центром.

В сводной таблице отображается анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ в обеспечении образовательного процесса, результаты повышения квалификации и аттестации педагогов:

Доля педагогических работников, работающих по ФГОС, от общей численности педагогических работников учреждения	проценты	28ч – 100%
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	проценты	14ч - 50%

Соотношение численности работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников учреждения	проценты	30ч - 52%
Доля педагогических работников учреждения, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную подготовку в соответствии с ФГОС, от общей численности педагогических работников учреждения	проценты	4ч - 14%
Соотношение численности штатных педагогических работников учреждения со стажем менее 10 лет от общей численности штатных педагогических работников учреждения на 01.09.2022г. (за девять месяцев 2022г.)	проценты	6ч. - 21%

Так проведённая в течение 2022 года работа с педагогами позволила достигнуть следующих результатов:

- основная часть педагогов (14ч. - 50%) имеют квалификационные категории;
- текучесть педагогических работников составила (1 %).

Результативность участия работников организации в мероприятиях		
Победитель, призер муниципального (очного) конкурса	процент	-
Победитель, призер областного (очного) конкурса	процент	-
Победитель всероссийского (очного) конкурса	процент	-
Количество работников, участвующих в составе жюри, экспертных групп	процент	2 – 7%
Количество работников, представивших свой опыт на мероприятиях ДОУ (в рамках проведения методических недель)	процент	21 – 75%
Количество работников, представивших свой опыт на мероприятиях муниципального уровня	процент	5 – 18%
Количество работников, представивших свой опыт на мероприятиях областного уровня	процент	0 – 0%

Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги дошкольного учреждения приняли участие:

Профессиональные конкурсы:

- Городской фестиваль искусств педагогов и специалистов образовательных учреждений «Так зажигают звёзды», сертификат (Сазанович А.В. – учитель дефектолог, Скворцова Н.Н. – музыкальный руководитель,

Мелешкина Т.А. – музыкальный руководитель, Подолещенкова Н. Н. – воспитатель, Гринько Г.Н. – инструктор физической культуры).

- Всероссийский фото-конкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДООУ», диплом – 10 педагогов.

- Вебинары:

«Познавательльно-исследовательская деятельность с дошкольниками зимой», сертификат (Подолещенкова Н.Н. - воспитатель).

- «Работа инструктора по физической культуре», сертификат (Гринько Г.Н. – инструктор по физической культуре).

- «Наука глазами детей», сертификат (Жданова В.В.).

Конференции:

- Научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования», сертификат; «Растим и развиваем самых маленьких», сертификат (Жданова В.В.)

- Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», сертификат (Коломытцева А.К. – воспитатель).

- Онлайн – семинары:

- «Старт и выстраивание работы с детьми с нарушениями поведения и коммуникации. Мотивация, сотрудничество, системы поощрения», сертификат; Всероссийский онлайн-семинар «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе», сертификат (Сазанович А.В. – педагог-дефектолог).

- «Дислексия и дисграфия – это на всю жизнь?», диплом (Стрельченя В.В. – учитель – логопед).

- «Организация игр детей раннего возраста», сертификат (Коломытцева А.К. – воспитатель).

- «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических навыков и умений», сертификат (Пермякова Е.Н. – воспитатель).

- Публикации на образовательных порталах:

- «Правила здорового питания», конспект НОД, свидетельство; Сценарий праздника «Всемирный день чистых рук», свидетельство. (Колошина Т.А. – воспитатель).

Большую роль в повышении квалификации педагогических кадров играют организованные в ДООУ педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые мероприятия, мастер-классы, а также самообразование.

Анализ данных, полученный на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной и педагогической деятельности, показал, что педагоги стали более часто использовать при организации своей деятельности Skype, Zoom и WhatsApp.

Инновационная деятельность учреждения

1. Федеральная программа по освоению ООП «Детский сад 2100»
2. Базовая площадка: «Освоение ООП дошкольного образования «Детский сад – 2100» и пособий.

Перспективы: мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях ДООУ и города с целью обобщения опыта, улучшения качества

работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии воспитанников.

1.6. Состояние учебно - методического обеспечения

Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности:

№	Наименование технических средств	Количество
1.	Наличие в организации к сети «Интернет», скорость подключения к сети Кбит/сек	100 Мбит/с
2.	Количество «Интернет» - серверов	-
3.	Наличие локальных сетей в организации	1
4.	Телевизор	2
5.	Компьютер	10
6.	Ноутбук	8
7.	Моноблок	1
8.	Магнитофон	13
9.	Принтер	5
10.	Музыкальный центр	5
11.	Ксерокс	4
12.	Проектор Epson	1
13.	Цифровое пианино CASIO	1

Для полноценного оснащения групп техническими средствами обучения и программным обеспечением необходимо дополнительное приобретение ноутбуков, планшетов.

Библиотечно – информационное оснащение образовательного процесса

Библиотечный фонд находится в методическом кабинете учреждения, кабинетах специалистов, группах детского сада, представлен методической литературой по всем пяти образовательным областям.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. В 2023 году планируется продолжать обновление методической и учебной литературой, электронными ресурсами.

Наименование	фактическое значение
Книжный фонд	782
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в том числе не старше 5 лет	90%
Количество подписных изданий (электронных)	1

1.7. Состояние материально-технического обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, дефектолога кабинеты дополнительного образования, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно обновляются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

У каждой группы свой участок, на которой есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют, учатся, развиваются.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена. Озеленение участка создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума. Ежегодно на территории дошкольного учреждения обновляются зеленые насаждения: кустарники, саженцы деревьев, рассада цветов.

На каждом участке имеется песочница.

По направлению «Физическое развитие» созданы эффективные и безопасные условия для деятельности воспитанников: спортивный зал, физкультурные уголки во всех группах, игровые площадки. Спортивная площадка демонтирована и требует капитального ремонта.

Игровые площадки были обновлены новым игровым оборудованием: домик- беседка – 8 шт; скамейки сюжетные – 6 шт; песочницы с крышками – 8 шт; стол со скамейкой 2 шт; веранда прогулочная-4шт.).

Деятельность по направлению «Познавательное и речевое развитие» обеспечивается наличием следующих базовых условий:

- Экологические уголки в группах.
- Библиотека.
- В группах: книжные уголки, развивающие игры (математические, речевые, ознакомление с окружающим).
- Мини-музей: экспонаты – предметы быта русской избы, предметы декоративно-прикладного искусства.
- Цветники, альпийские горки. На каждом участке отличающиеся индивидуальностью цветники.

Для реализации программы по экологическому воспитанию с детьми производится высадка рассады на огороде, систематический уход за растениями, наблюдения, сбор урожая. Имеются фитогадки, где произрастают лекарственные растения.

На территории детского сада выделено место на котором обозначены перекресток, проезжая часть, переход, тротуар, развешены стационарные дорожные знаки и светофор.

- Наглядные стенды и видеофильмы.

Материальной основой по направлению «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников являются:

- Музыкальный зал: музыкальные инструменты: рояль, баян, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература.

- В группах: уголки продуктивной деятельности, игровые уголки, уголки театрализованных и музыкальных игр.

Социально-личностное развитие:

- кабинет психолога.

- кабинет логопеда.

Для всестороннего развития воспитанников используются современные технологии: мультимедийная установка, видео- и – аудиотехника.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, и плане ФХД.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Материально-техническое состояние ДОУ и территории в целом соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако имеются предписания Роспотребнадзора, пожарного надзора к техническому состоянию зданий и фасада ДОУ.

Оснащение прогулочных площадок соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. На прогулочных площадках недостаточно освещения. Они освещаются от фонарей, установленных на территории ДОУ.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, учебная эвакуация, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в МАДОУ:

В МАДОУ ЦРР д/с № 53 изданы приказы «Об организации работы по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников на 2022год», «О проведении мероприятий по усилению контрольно-пропускного режима в МАДОУ д/с № 53 в 2022 году», заключены договора с организациями, обеспечивающими безопасные условия при организации образовательного процесса в ДОУ: ИП «БРЫКОВ» система доступа в ДОУ, «РОСГВАРДИЯ» - тревожная кнопка, ИП «БРЫКОВ» Техническое

обслуживание систем видеонаблюдения и контроля доступа, Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации. Утверждены паспорт дорожной и паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Два раза в год (осенью и весной) с детьми проводились тренировочные занятия по эвакуации из здания детского сада на случай пожара, направленные на обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, дополнены инструкции по охране труда и технике безопасности.

1.8. Состояние медико-социального обеспечения

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, имеется лицензия на медицинскую деятельность в ДООУ, заключён договор с детской городской поликлиникой № 6.

Медицинской сестрой ДООУ и детским педиатром ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника» проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема (карантинный период);
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- диспансеризация воспитанников (профосмотры узкими специалистами).

Анализируется посещаемость воспитанниками ДООУ, уровень их здоровья, определяется количество детей, имеющих отклонения.

Результативность работы по здоровьесбережению в учреждении		
Количество случаев травматизма	количество	0
Количество дней, пропущенных обучающимися по болезни	количество	17,2

Анализ уровня здоровья воспитанников ДООУ

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я *		Начало	Конец	Норма	Отклонение	Легкая	Средняя	Тяжелая
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец							
2021	76	80	249	230	18	18	10	10	25	20	353	-	26	20	4
2022	80	80	245	245	20	20	6	6	20	20	350	1	39	20	3

*дети инвалиды:

2021г. – 8ч.

2022г. – 6ч.

Количество детей имеющих отклонения в развитии

Учебный год	Хронические заболевания					Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержка речевого развития	Задержка психического развития
	Болезни органов дыхания	Болезни лор-органов	Болезни мочевыделительной системы	Болезни кожи	Болезни ссс					
2021	7	6	7	17	14	57	26	26	62	10
2022	1	4	5	16	8	32	15	20	60	8

Для повышения защитных сил организма у воспитанников в ДОУ проводились профилактические, закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- воздушные ванны;
- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- включение в физкультурные занятия упражнений, направленных на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия;
- работа на тренажерах (велотренажер, беговая дорожка, сухой бассейн)
- использование вариативных режимов дня

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок. Контроль в виде плановых и оперативных проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом работы учреждения, графиком контроля. Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости, предложения.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Более 90% участвовало во всех предложенных мероприятиях и анкетировании. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, а также мониторинг образовательной деятельности показал, что в ДОУ созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия детей и их успешного развития.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2022 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- продолжение работы по корректированию основной образовательной программы ДОУ;
- обучение на курсах повышения квалификации при КОИРО и курсах по информационным технологиям;

По результатам анкетирования среди родителей «Результаты мониторинга удовлетворённости родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг», можно сделать вывод, что родители

работой ДОУ удовлетворены на 98%. В анкетировании принимало участие 275 родителей из 351, что составляет 78%, показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

1.10. Выводы о функционировании и тенденциях развития МАДОУ

- Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает всестороннее развитие детей.
- В дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-педагогический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база достаточно оснащена, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, условиям безопасности.
- В учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся:
 - имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно – справочная документация;
 - реализуются образовательная программа дошкольного образования, программа воспитания, отвечающие ФГОС дошкольного образования;
 - управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
 - прослеживаются достаточно высокие показатели индивидуального развития обучающихся.

2. Показатели деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 53, подлежащей самообследованию за 2022 год

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	351ч
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	346 ч
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5ч
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 ч
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет человек	286 ч
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41ч
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 ч
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/ 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/ 50%
1.8.1	Высшая	10/36%
1.8.2	Первая	4 / 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28ч
1.9.1	До 5 лет	5/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя - дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да - 1
2.4	Наличие музыкального зала	да - 1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да - 13